

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

для специальности 31.02.02. Акушерское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
«2» 07 2022г.
Заместитель директора
по учебному процессу
Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин
протокол № 11 от «2» 07 2022г.
Председатель ЦМК
Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
31.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Беликова Э.С., преподаватель гигиены и экологии человека ГАПОУ
«Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина Основы патологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	- общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; -структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц

ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции.

	антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в

	отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, сформированию которых способствует элемент
<p>Тема 1.</p> <p>Патология как научный фундамент современной клинической медицины.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.</p> <p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция-социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устойчивость быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия "норма", критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска.</p>	2	<p>ОК1, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.5 ЛР 3, ЛР 4</p>

	<p>Значен... внешних и внутренних факторов, роль р... активности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>	<p>6 (ауд.) 2 (сам.р.) 2</p>	<p>ОК2, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.5 ЛР 4, ЛР 7</p>
<p>Тема 2 Повреждения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхиматозные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена</p>		

	<p>в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>	<p>4 (ауд)</p> <p>4 (сам.р)</p> <p>4</p> <p>ОК2, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.5</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1 Патология обмена веществ.</p> <p>Практическое занятие № 2 Повреждение тканей</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по теме «Повреждения»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.</p>	
<p>Тема3. Нарушения кровообращения. Нарушения лимфообращения</p>		

	<p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Составление реферата по теме: «Диссеминированное внутрисосудистое свертывание»</p>	ЛР 4, ЛР 7
<p>Тема 4. Воспаление</p>	<p>6 (ауд) 4 (сам.р)</p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p>	<p>ОКЗ, ПК 1.1, ПК 1.3 ПК3.1, ПК3.5, ПК4.3, ПК4.4</p>

	<p>Альтерация. Изменения обмена веществ, ф. Яко-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p>	ЛР 5, ЛР 7
	<p>В том числе практических занятий</p>	4
	<p>Практическое занятие № 3. Основные признаки воспаления.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 4. Виды воспаления.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Выполнение презентации по теме: «Хроническое воспаление»</p>	4
<p>Тема 5.</p> <p>Защитно – приспособительные и компенсаторные возможности организма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия,</p>	<p>6 (ауд.)</p> <p>4 (сам.р)</p> <p>2</p>
		<p>ОК2,</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.3</p> <p>ПК3.3, ПК3.4,</p> <p>ПК3.5, ПК4.1,</p> <p>ПК4.5</p>

	<p>организма и инкапсуляция, метаплазия; агрофлора - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.</p> <p>Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 7</p>
<p>Тема 6.</p> <p>Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</p>	<p>Практическое занятие № 5. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Практическое занятие № 6. Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Выполнение презентации по теме: «Способности тканей к регенерации»</p> <p>4</p>	<p>ОК13, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК3.2, ПК3.5, ПК4.3, ПК4.4 ЛР 6, ЛР 9</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипотермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипотермии. Клиническое значение лихорадки.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>4</p>	<p>6 (ауд) 2 (сам.р)</p> <p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 7. Формы нарушения терморегуляции.</p> <p>Практическое занятие № 8. Стадии и формы лихорадки.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Презентация на тему «Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки».</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Тема 7. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала	2 (ауд) 4 (сам.р)	ОКЗ, ПК 1.1, ПК 1.3 ПК3.1, ПК3.5, ПК4.3, ПК4.4 ЛР 5, ЛР 10
	<p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.</p> <p>Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.</p>	2 4	ОКЗ, ПК 1.1, ПК 1.3 ПК3.1, ПК3.5, ПК4.3, ПК4.4 ЛР 5, ЛР 10
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Подготовка доклада на тему: «Диабетическая кома»</p>	4	

	Содержание учебного материала	6 (ауд)	
Тема 8. Опухоли	<p>Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анapлазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.</p> <p>Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные.</p> <p>Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланобластуэющей ткани.</p>	2	ОК2, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК3.1, ПК3.5, ПК4.2, ПК4.4 ЛР 6, ЛР 11
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Характеристика опухолевого процесса	2	
	Практическое занятие № 10. Виды роста опухоли	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Проверка знаний по дисциплине «Основы патологии»	2	ОК 1-4, ОК13 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5 ЛР 1-ЛР 12
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:
кабинет «Основы патологии» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).
7. Кондиционер
8. Доска маркерная 60 x 120 см

Техническими средствами обучения:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор
4. Принтер
5. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст] : учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил.

2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст] : учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил.

2. Основы патологии : этиология, морфология болезней человека : учебник / Е.Л. Казачков, В.Л. Коваленко, М.В. Осиков [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. – Текст : непосредственный.

3. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил. – Текст : непосредственный.

4. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие / И.Г. Мустафина. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 376 с. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. ЭБС «Консультант студента» - ГЭОТАР-Медиа.- Москва

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	<ul style="list-style-type: none">- точность определений и физиологических понятий;- точное использование терминологии,- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;- корректность речевого оформления высказывания	<ul style="list-style-type: none">- общение и наблюдение в процессе обучения;- тестирование;- проведение устного проса;-решение ситуационных задач, выполнение практических заданий-оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении практических занятий.

Тематический план

Дисциплина Основы патологии
для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Теоретические занятия 20 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Патология как научный фундамент современной клинической медицины.	2			
2.	Повреждения.	2	«Иммунизация как метод профилактики различных заболеваний» в рамках Всемирной недели иммунизации, пресс-турнир, 20 минут	ЛР 1- ЛР12	2 курс, 2 семестр, февраль
3.	Нарушения кровообращения	2			
4.	Нарушения лимфообращения	2			
5.	Воспаление	2	Конференция, посвященная Всемирному дню без табака», 20 минут	ЛР 1- ЛР12	2 курс ,2 семестр, апрель
6.	Защитно – приспособительные и компенсаторные возможности организма	2			
7.	Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.	2			
8.	Экстремальные состояния	2	Конкурс буклетов, посвященных Всемирному дню борьбы с меланомой	ЛР 1- ЛР12	2 курс,2 семестр, май
9.	Опухоли	2			
10.	Дифференцированный зачет	2			

Практические занятия 20 ч.

№	Тема	Количество часов
1	Патология обмена веществ.	2
2	Повреждение тканей	2
3	Основные признаки воспаления.	2
4	Виды воспаления.	2
5	Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.	2
6	Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций	2
7	Формы нарушения терморегуляции.	2
8	Стадии и формы лихорадки.	2
9	Характеристика опухолевого процесса	2
10	Виды роста опухоли	2

Вопросы к дифференцированному зачету для специальности

СПО 31.02.02. Акушерское дело

1. Патология как научный фундамент современной клинической медицины
2. Здоровье и болезнь
3. Признаки и стадии болезни
4. Признаки и стадии смерти
5. Повреждения.
6. Дистрофии
7. Атрофии
8. Некроз
9. Патология обмена веществ.
10. Гипоксия
11. Нарушения кровообращения и лимфообращения
12. Артериальная гиперемия
13. Венозная гиперемия
14. Ишемия
15. Тромбоз
16. Эмболия
17. Воспаление
18. Хроническое воспаление
19. Защитно – приспособительные и компенсаторные возможности организма
20. Регенерация
21. Гипертрофия
22. Нарушение терморегуляции: гипертермия.
23. Нарушение терморегуляции: гипотермия.
24. Лихорадка
25. Экстремальные состояния